



COMPONENTE TALENTO HUMANO	HOGAR INFANTIL GERONA ARCOIRIS DE AMOR	ACTA GENERAL FECHA: 31/05/2024
Objetivo: Brindar orientaciones al Talento humano de Jardín Infantil Gerona Arco Iris de Amor sobre el Proyecto pedagógico y que son los rincones pedagógicos para contribuir a mejorar las practicas pedagógicas y de cuidado para la atención a niñas y niños.		
DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD		
<p>Siendo las 8:00 am del 31/05/2024 se reúne el talento humano del Hogar Infantil Gerona Arcoíris de Amor con el fin de realizar el grupo de estudio del mes de mayo.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• MANUAL OPERATIVO CONSTRUCCION DEL PROYECTO PEDAGOGICO• PROYECTO PEDAGOGICO HI GERONA.• QUE SON LOS RINCONES PEDAGOGICOS <p>la socialización del Proyecto Pedagógico y la definición de los Rincones Pedagógicos para así contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas y el cuidado para la atención de las niñas y los niños.</p> <p>Se da inicio con un saludo de bienvenida y una actividad rompe hielo la cual buscaba obtener la atención del talento humano y saber los conocimientos previos sobre el tema del Proyecto Pedagógico. La actividad consistió en formar tres grupos, en dónde por medio de una competencia se debía armar el rompecabezas del nombre del proyecto del jardín infantil y de esta manera afianzar los conocimientos existentes.</p> <p>Posteriormente se da inicio a la socialización del proyecto pedagógico iniciando por el objetivo general y los objetivos específicos, el diagnóstico territorial, la identidad y énfasis, concepción de niño y niña, sus principios, modelo pedagógico, rol del docente, protagonistas del proyecto, pedagógico componentes del modelo pedagógico, autores que influyen en el modelo pedagógico, intencionalidades pedagógicas, estrategias pedagógicas (método Montessori, el círculo, unidades didácticas, proyecto de aula, centro de interés, rincones, fiesta de la lectura), cómo hacer la planeación pedagógica, contenidos del parcelador del hogar infantil Gerona, Arco iris de Amor, mecanismos del seguimiento al desarrollo, evaluación pedagógica y acciones de cuidado que promueven el bienestar de los niños y las niñas.</p> <p>El método de socialización del proyecto fue de manera vivencial, ya que organizaron diferente stand donde encontraron la información sobre el proyecto y se debía actuar según la información contenida en el stand.</p>		

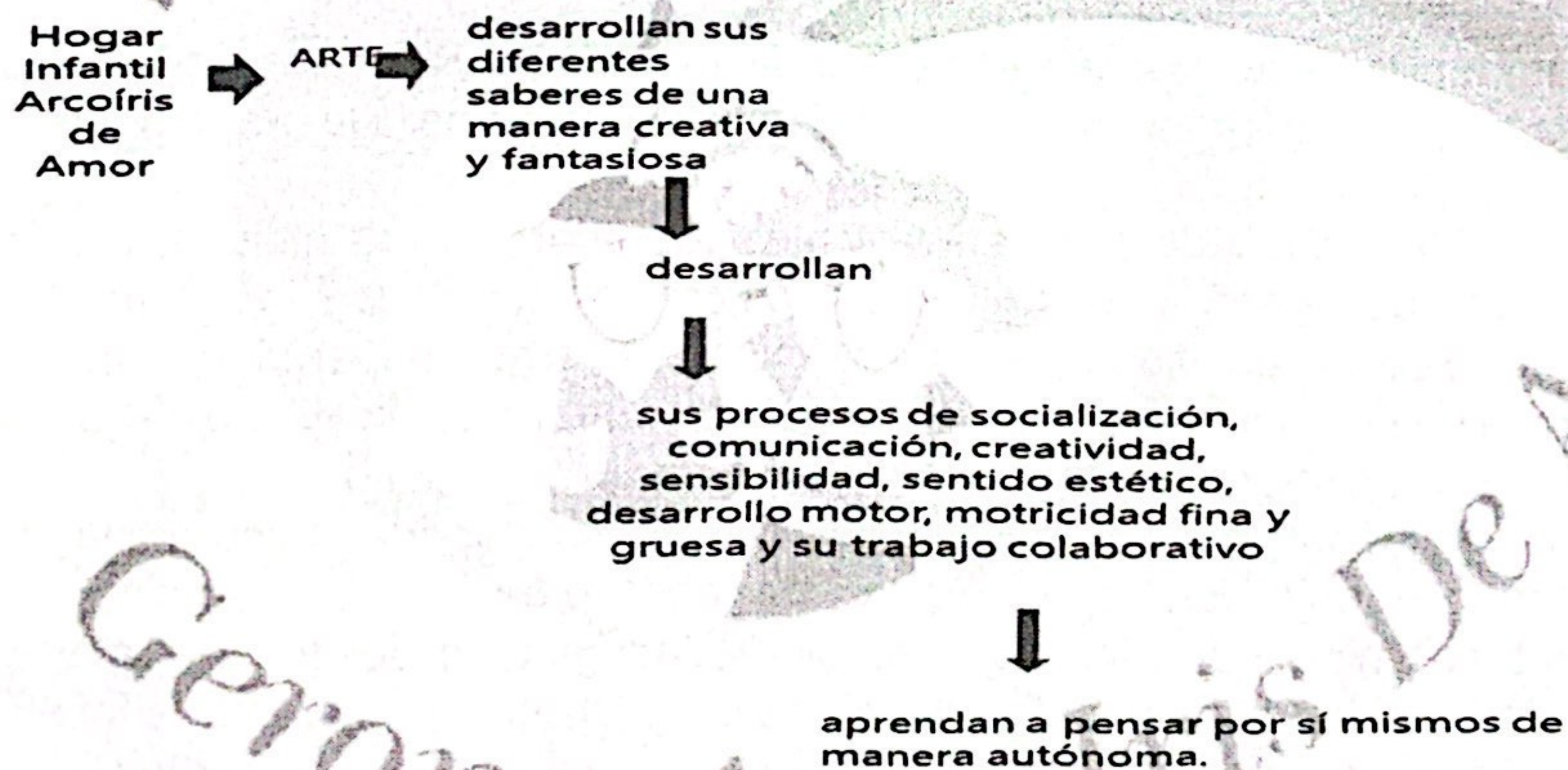
OBJETIVO GENERAL

- Favorecer el desarrollo integral de los niños y de las niñas y de sus familias a través de ambientes de aprendizaje que involucren el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como Actividades Rectoras de la educación inicial enfocándonos en potenciar seres respetuosos y creadores de una sociedad equitativa e incluyente desde el HI GERONA ARCOIRIS DE AMOR

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Velar por el cumplimiento de los derechos de los niños y de las niñas
- Vincular a las familias a través de talleres y grupos focales, para fortalecer los procesos de cuidado y crianza de los niños y las niñas
- Desarrollar la capacidad creativa, el espíritu crítico y la sensibilidad artística en los niños y niñas.
- Identificar las necesidades, capacidades y habilidades de los niños y niñas

IDENTIDAD Y ENFASIS



CONCEPCIÓN DE NIÑO Y NIÑA

Seres sinceros, espontáneos, creativos, curiosos y expresivos en su sentir y pensar, capaces de construir su propio conocimiento, de descubrir sus posibilidades y limitaciones, de vivenciar valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y sentido de pertenencia. Con todas las posibilidades de formarse en lo humano y lo social.

PRINCIPIOS

- Del reconocimiento de la individualidad y la diversidad de los niños y las niñas
- Principio de la Inclusión:
- Del reconocimiento de los niños y niñas como sujetos activos-as,
- Del reconocimiento de los intereses de los niños y las niñas
- Del buen trato
- De la coparticipación con la familia,
- Principio de la corresponsabilidad de la familia La sociedad y el Estado
- Individualización
- Ambiente pedagógico

COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO Y EDUCATIVO

EL ROL DEL DOCENTE

Las docentes deben centrarse en brindar oportunidades que ofrezcan seguridad y que permitan a los niños y niñas a descubrir su cuerpo como vehículo de comunicación y de acción, que les permite adaptarse y apropiarse de su entorno, es un facilitador que contribuye al desarrollo de las capacidades de los niños y niñas para pensar, idear, crear y reflexionar

AUTORES

El HI Gerona basa su proyecto pedagógico en El constructivismo de Jean Piaget: el cual trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

Lev Vygotsky: ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, Zona de desarrollo próximo. Se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción social.

INTENCIONALIDADES PEDAGOGICAS

Permiten establecer un objetivo claro y preciso sobre las experiencias pedagógicas que serán desarrolladas en el transcurso del año y estarán plasmadas en el planeador de cada nivel, plantea una intencionalidad y la desarrolla durante el día, para finalmente evaluar si dicha intencionalidad se cumplió o de ser necesario fortalecer.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

En el HI GERONA ARCOIRIS DE AMOR se implementan las siguientes estrategias pedagógicas según la teoría constructivista del aprendizaje con enfoque socio histórico cultural y se implementan el Método Montessori, los juegos heurísticos para la estimulación sensorio motora, profundizados a continuación:

METODO MONTESSORI

Este se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad. Esta estrategia pedagógica se desarrollará en el nivel de maternos permitiendo así una adecuada estimulación logrando un mejor desarrollo integral de los niños y niñas.

EL CÍRCULO

Es el espacio donde la maestra construye con los niños los acuerdos de convivencia, las normas y el plan de trabajo, y los niños van regulando sus acciones aprendiendo a permanecer y a escuchar de acuerdo a la edad en que se encuentran los niños y las niñas.

UNIDADES DIDACTICAS

las unidades didácticas son temáticas concretas que se pretenden enseñar a los niños y niñas, ajustándose siempre a la edad y a otros elementos: ejemplos de ellas son: Medios de transporte, medios de comunicación, Así soy yo, etc.

PROYECTOS DE AULA

Por medio de esta estrategia pedagógica pretendemos potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, partiendo de sus intereses, saberes previos y necesidades. Surge además de la cotidianidad, de las preguntas que todo el tiempo hacen los niños y las niñas. Estos proyectos se pueden ejecutar a largo, mediano y corto plazo, todo dependerá del interés de los niños y niñas. Requiere también de continua investigación por parte de los docentes, la colaboración y participación de la familia.

RINCONES

Los rincones nos permiten organizar el aula en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente. Trabajar por rincones nos permite observar un desarrollo mucho más individualizado de cada niño y niña, planificando actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos.

FIESTA DE LA LECTURA

es una estrategia pedagógica transversal, implementada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar desde el año 2007, definida como una serie de acciones estructuradas en el marco de la atención integral para favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias desde la primera infancia. (JUGANDO, CREANDO Y EXPLORANDO EN FAMILIA)

LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

QUES ES?

La planeación pedagógica es el proceso que posibilita organizar la práctica pedagógica; esto implica planear, implementar, evaluar y hacer seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado.

PARA QUE SIRVE

Sirve para dar cuenta del ejercicio de valoración y seguimiento al desarrollo, responde a la vivencia y disfrute de las actividades rectoras, acoge los tránsitos que viven niñas, niños y familias, con acento en el tránsito armónico a la educación formal

CÓMO HACER LA PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Se registra de manera quincena

Se implementa el parcelado como el instrumento de programación, desarrollo de las actividades y valoración semanal y mensual del proceso

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

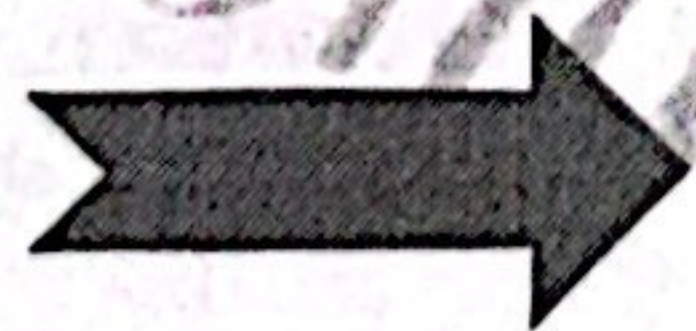


OBSERVACION Y EVALUACION

Se realiza inicialmente una evaluación general de las actividades del día, Posteriormente se deben nombrar por los menos 4 niños diarios los cuales se les resalte sus debilidades o fortalezas, estos niños no deben ser los mismos todos los días. Ello nos ayudara a articular la información con la escala de la valoración y los registros de seguimiento al desarrollo.

ACCIONES DE CUIDADO QUE PROMUEVAN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

La higiene
La alimentación
El descanso

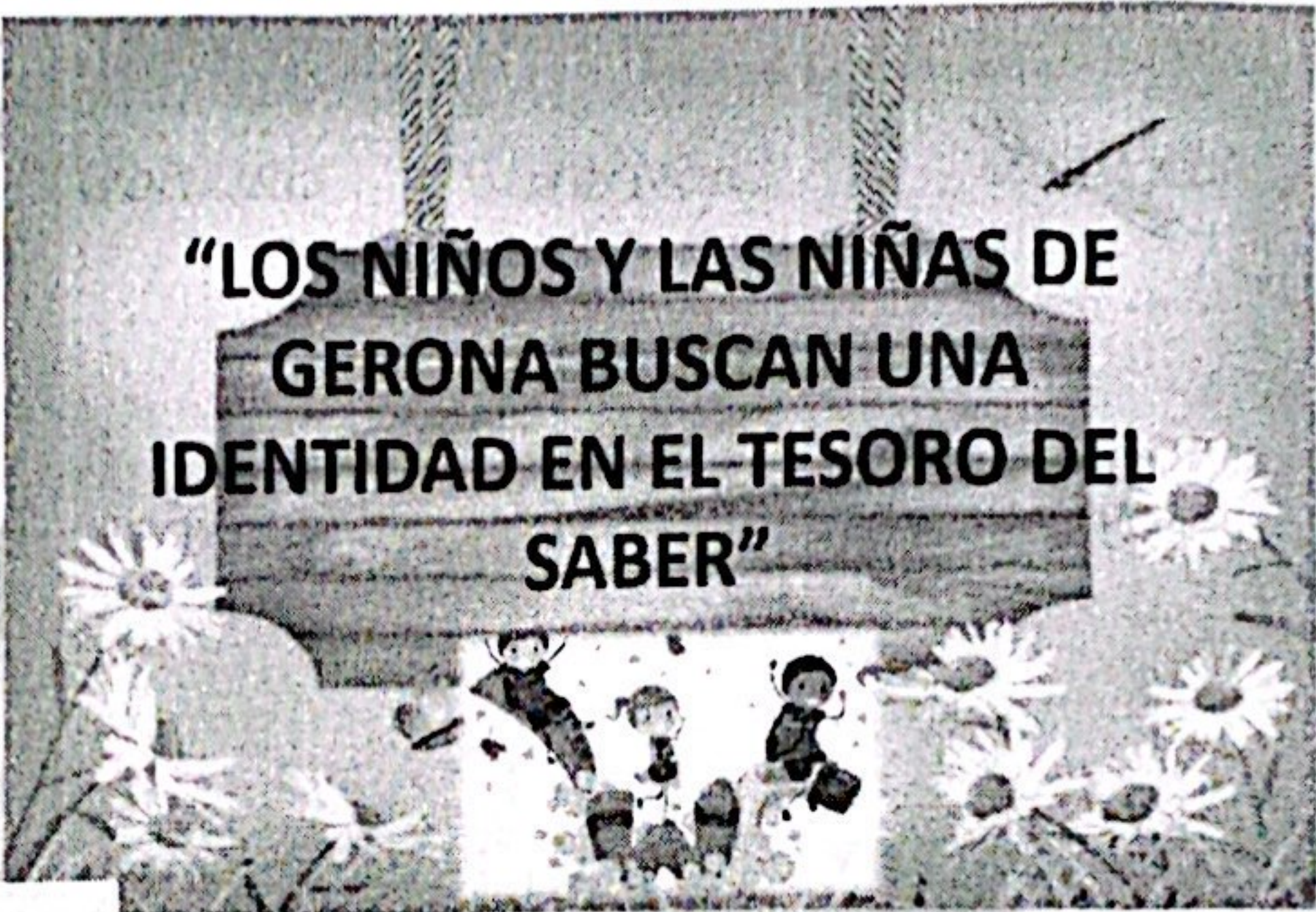


Actividades de autocuidado y el ABC, para el cuidado e higiene personal.
Se realiza mensualmente, cartelera informativa promoviendo el buen trato.
Espacio de descanso
Se realizan prácticas de cuidado

Siendo las 12:30 se da por finalizado el grupo de estudio.

DECISIONES: Implementar el proyecto pedagógico en las actividades ejecutadas con los niños y las niñas para dar sentido a la educación inicial.

COMPROMISOS:



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer y promover un proceso de planeación organización, coherente y de manera participativa,
Crear espacios y entornos que permitan impulsar procesos de inclusión desde edades tempranas garantizando el cuidado, la protección y el camino hacia el cumplimiento de derechos que tienen los niños y las niñas en situación de discapacidad y/o alertas en el desarrollo contando siempre con el apoyo diario de las agentes, y el equipo de profesionales, así como el acompañamiento de la educadora especial



CARACTERIZACION

Recopila la información cualitativa y cuantitativa de los niños y niñas beneficiarios y sus familias respecto a sus necesidades, particularidades, capacidades e intereses, conceptos y datos importantes a tener en cuenta.
como insumo principal se utiliza el formato de Ficha de Caracterización



**COMPONENTES PARA GARANTIZAR
CONDICIONES DE CALIDAD**

- ✓ componente familia comunidad y redes.
- ✓ componente de salud y nutrición
- ✓ componente proceso pedagógico
- ✓ componente ambientes educativos y protectores
- ✓ componente administrativo y de gestión



MODELO PEDAGOGICO:

constructivista social:

Busca ayudar a los NIÑOS Y NIÑAS a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva.

ENFOQUE PEDAGOGICO

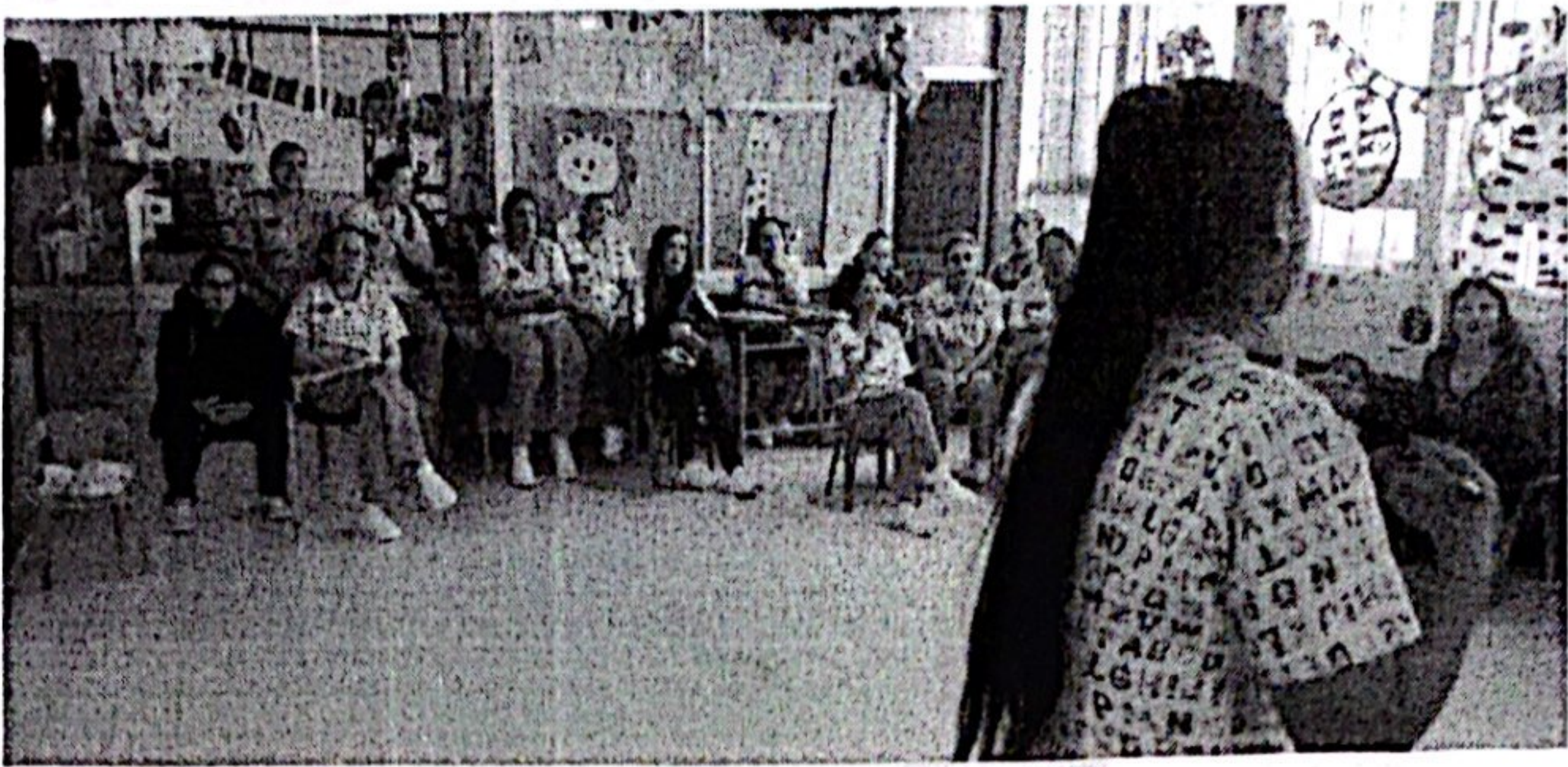
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, es decir desde los conocimientos previos.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

1. Método Montessori
2. Juegos heurístico para la estimulación sensorio motora
3. Talleres
4. El círculo
5. Unidades didácticas
6. Proyecto de aula
7. Centro de interés
8. Rincones

DESICIONES: Poner en practica cada uno de los conceptos se en cuentan dentro del proyecto pedagogico, a igual que la extrategias pedagogicos teniendo en cuenta el enfoque y el mdlolo pedagogico con el cual cuenta el Hogar Infantil Gerona.

Siendo las 12:10 p se da por finalizada la reflexion.





Firma asistentes:

Diana Ponce

Coordinador

Carmen A. Cordero

Docente

Jaaffer Camelo

Docente

Enixa Pello H.

Docente

MONICA NINO

Docente

Olga Rojas

Docente

Cristina Gil

Docente

Angy Cruz

Auxiliar Docente

Cikara M. Caballero

Auxiliar Docente

Caroll Soriano G.

Auxiliar Docente

[Signature]

Servicios Generales

[Signature]

Auxiliar Administrativo

Nubia H. Gonzales

Docente

[Signature]

Docente

[Signature]

Docente

[Signature]

Docente

Evelin Vargas B

Docente

Bnqitte Samra Gomez Laredo

Docente

Cardina Pender

Auxiliar Docente

[Signature]

Auxiliar Docente

Ana Gladys Salcedo Ruiz

Servicios Generales

Nubia stella salazar

Servicios Generales

Johana A. Castro P.
P. Manipulador de Alimentos

Liliana Gil.
P. Manipulador de Alimentos

Emecade Flores.
P. Manipulador de Alimentos

Olga Maria Ruiz.
P. Manipulador de Alimentos

Glades Lam.
P. Manipulador de Alimentos

Hogar Infantil



Gerona Arco Iris De Amor